



# Eğitimde iPad

## Dünya Geneli Sonuçlar



## iPad kullanmak, öğretmenlerin öğretme, öğrencilerin öğrenme biçimini değiştiriyor.

Dünya çapındaki öğrenciler, eğitimciler ve kurumlar yaratıcılığa ve öğrenimi daha güçlü hale getiren uygulamalı öğrenme yöntemine ilham vermek için iPad kullanıyor. Apple 2010'da iPad'i piyasaya sunduğundan bu yana, milyonlarca iPad eğitim alanında yerini aldı. Bu aygıtlar genellikle etkileyici sonuçlar vererek öğretim ve öğrenim alanında ciddi bir gelecek vaat etmeye devam ediyor. Bu belgedeki örnekler, ilk ve ortaöğretim ile yüksek öğretimde aşağıdaki alanlarda ulaştıkları seviyeleri bildiren dünya çapındaki kurumların olağanüstü başarı öykülerini vurguluyor:

- Akademik performansta iyileşme
- Katılım ve motivasyonda artış
- Maliyet tasarrufu ve kaynak verimliliğinde yükselme
- İçerik kalitesi ve tasarımına yönelik entegre odak

Bu belge kurumların Apple ürünlerini kullanarak gözlemledikleri sonuçlar veya eğilimlerin yanı sıra iPad'in sınıfta öğretim üzerinde sağladığı pozitif etkiyi gösteren çalışmaları vurgulamaktadır. Bu belgede yer alan veriler kurum tarafından sağlanmıştır. Apple, iletilen verilerin toplanma veya analiz edilme sürecine katılmamıştır ve kullanılan metodoloji hakkında bilgi sahibi değildir.



## Akademik Performans

Okullar, standartlaştırılmış sınav notları ve öğrencilerden alınan diğer temel sonuçlarla elde edilen ölçümlere göre, akademik performansın iPad kullanımıyla iyileşme gösterdiğini belirtiyorlar. Çok sayıda ilköğretim okulu, bölge okulu ve yüksek eğitim kurumu, öğrencilere ait güncel sınav notlarında önceki yılın sınav notlarıyla karşılaştırıldığında ciddi bir yükselme kaydedildiğini, sınav öncesi ve sonrası ölçümlerde iyileşme sağlandığını, eyalet ve ülke genelinde yapılan değerlendirmelerde öğrenci performansında artış görüldüğünü bildirdi.





## Drayton Hall İlköğretim Okulu

Charleston, Güney Carolina, Amerika Birleşik Devletleri

Drayton Hall İlköğretim Okulu, öğrencilere uygulamalar, interaktif dersler ve öğretmenler tarafından hazırlanan Multi-Touch kitaplarla geliştirilmiş, iPad'e dayalı bir ortama sahip sınıflarda eğitim veriyor.

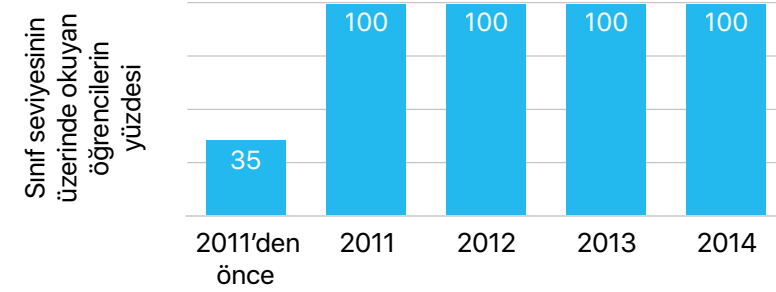
- Kristi Meeuwse'nin anaokulu sınıfında iPad kullanılmaya başlamadan önce, öğrencilerin yaklaşık yüzde 35'i birinci sınıfa sınıf seviyesinin üzerinde okuma öğrenerek başlıyordu. Meeuwse, iPad uygulaması başladığından bu yana dört yıl üst üste tüm öğrencilerinin sınıf seviyesinin üzerinde okuma öğrendiğini söylüyor.
- Kristi, sınıfa kurgusal olmayan bir metin sunmasını gerektiren Ortak Temel Eyalet Standartları içeriğini öğretmek için iPad'den yararlanıyor. Anaokulu seviyesinde kurgusal olmayan kitap sayısının çok az olması nedeniyle, Kristi iPad'deki Multi-Touch özelliklerinden yararlanarak öğrencileri için ilgi çekici hale getirdiği kitaplar hazırlıyor.

[Kristi Meeuwse'nin iPad ile nasıl öğretmenlik yaptığını öğrenin >](#)

[Okulun hazırladığı Multi-Touch kitabı okuyarak Drayton Hall İlköğretim Okulu hakkında daha fazla bilgi edinin >](#)

# %100

iPad uygulamasından sonra dört yıl üst üste sınıf seviyesinin üzerinde okuyan anaokulu öğrencilerinin yüzdesi



Kristi Meeuwse, Anaokulu Öğretmeni





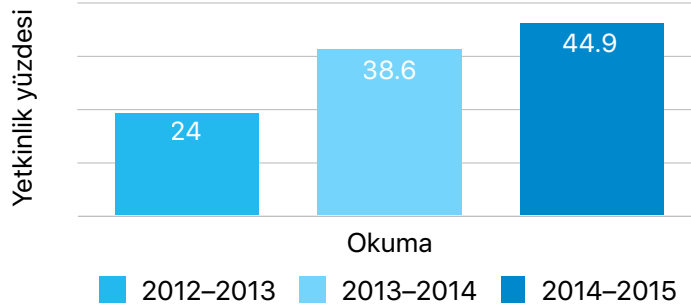
## Montlieu Teknoloji Akademisi

*High Point, Kuzey Carolina, Amerika Birleşik Devletleri*

Bu Title 1 okulu, bire bir iPad programının uygulamaya alınmasından beş yıl sonra tüm temel konulardaki sınav notlarında gelişme kaydedildiğini rapor ediyor. iPad kullanımı öğrencilerin öğrenme biçiminde büyük bir dönüşüm sağladı ve geçtiğimiz yıl akademik başarı oranı okuma alanında yüzde 44,9, matematik ve fen alanlarında ise yüzde 55'ten fazla artış gösterdi.

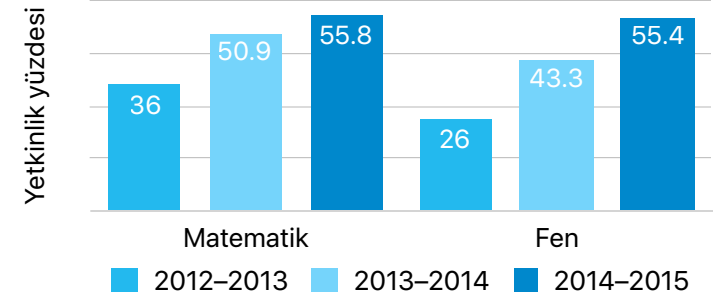
# %44,9

Okuma sınav notlarındaki artış



# %55

Matematik ve fen sınavı notlarındaki artış





## Victoria Eyaleti Eğitim Dairesi

Victoria, Avustralya

2012'de Victoria eyalet yönetimi, eğitimde başarıyı artırıp artırmadığını test etmek için ilk ve orta öğrenimde 700 iPad aygıtıyla yaptığı bir denemeyi tamamladı. Bu deneme çok olumlu sonuçlar verdi. İlkokul öğretmenlerinin yüzde 83'ü, engelli çocuklar okulu öğretmenlerinin de yüzde 67'si okuryazarlık sonuçlarında gelişme sağlandığını gözlemledi. Ayrıca, ilkokul öğretmenlerinin yüzde 85'inin, engelli çocuklar okulu öğretmenlerinin de yüzde 90'ının öğrencilerin motivasyonunun yükseldiğini ve öğrenme konusunda daha istekli olduğunu düşündüğü rapor edildi.



## Monsignor John Pereyma Katolik Ortaöğretim Okulu

Oshawa, Ontario, Kanada

2009'da, Monsignor John Pereyma'nın 9. sınıf uygulamalı matematik sınavında il genelinde ulaştığı sonuçlar gelmiş geçmiş en düşük seviyede idi. Okul, geliştirilmiş ve kişiselleştirilmiş öğrenime, gelişime yönelik bir zihniyete ve matematik alanında öğrenci başarısını destekleyen teknolojiye dayalı görevlere odaklanarak Ultimate Potential (U.P.) matematik programını başlattı.

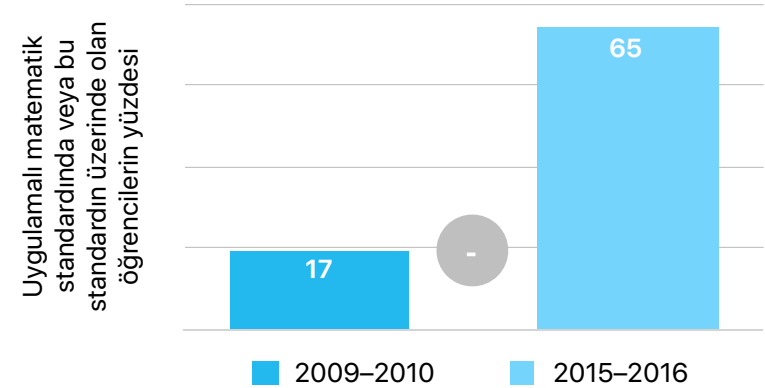
2016'da programın bire bir iPad uygulamasıyla birlikte 9. Sınıf öğrencilerinin %65'inin uygulamalı matematik alanında il standardında veya bu standardın üzerinde notlar almasıyla sonuç verdiği rapor edildi. Bu oran programdan önce sadece yüzde 17'ydi. Üstelik, Pereyma'daki 9. Sınıf uygulamalı matematik öğrencilerinin yüzde 70'i matematiği sevdiğini söylüyordu. Ontario'da aynı konuda kaydedilen oran yüzde 35'ti. Program öyle büyük bir başarı kazandı ki, şu anda bölgedeki yedi ortaokulda da sunuluyor.

# %83

Okuryazarlık konusunda gelişme gözlemleyen ilkokul öğretmenlerinin oranı

# %67

Okuryazarlık becerilerinin geliştiğini rapor eden engelli çocuklar okulu öğretmenlerinin oranı





## Mater Dei Lisesi

*Santa Ana, California, Amerika Birleşik Devletleri*

Mater Dei, 2011'de başlatılan bire bir iPad girişimiyle öğrencilerin bireysel öğrenme stillerine odaklandı. iPad okulun geleneksel pedagojiden sınıf eğitimine geçmesi için gereken araçları sağlıyor ve öğrencilerin kendi öğrenimlerini sahiplenmelerine yardımcı oluyor.

Birçok sınıfa yerleştirilen Apple TV sayesinde öğretmenler ve öğrenciler AirPlay'i kullanarak birlikte çalışıyor, iPad'de oluşturdukları projeleri ekrana yansıtıyor, oynatıyor ve internet üzerinden izliyorlar. Mater Dei'nin dört yıl boyunca iPad kullanan ilk sınıfının 2015'te verdiği mezunlar, 4.0 Not Ortalamasıyla (GPA) okul çapında rekora ulaştılar.

# 4.0

Okulun tarihinde en yüksek sayıda öğrencinin aldığı GPA puanı

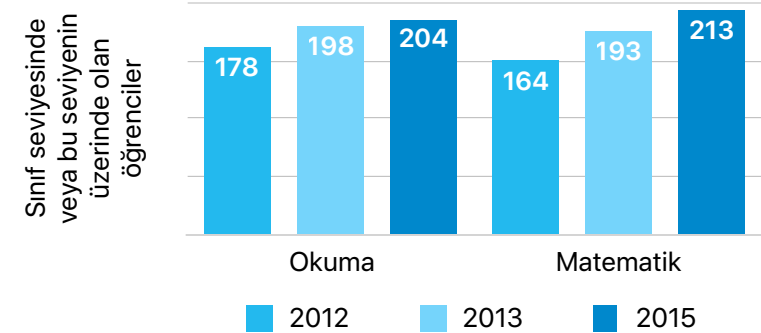


## Cathedral Okulu

*Portland, Oregon, Amerika Birleşik Devletleri*

Cathedral Okulu üç yıl üst üste öğrencileri 21. yüzyıl için gereken araştırma ve kritik düşünme becerileri konusunda eğiterek iPad ile eğitim ve öğretimde büyük bir gelişme sağladı. Cathedral gelişme kaydetmeye devam ediyor. 2014-2015 öğretim yılında Cathedral Okulu anaokulundan 8. sınıfa kadar olan öğrencilerin yüzde 87'sinin okuma alanında sınıf seviyesinde veya daha yüksek bir seviyede performans gösterdiğini, matematikte de öğrencilerin yüzde 92'sinin sınıf düzeyinin üzerinde olduğunu rapor etti.

Sınavlara göre okuma ve matematik yetkinliğindeki iyileşmeler





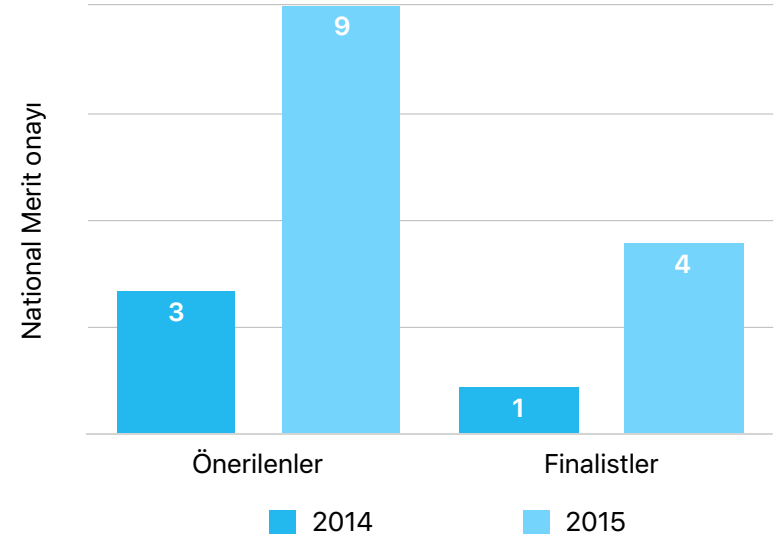
## Archbishop Edward A. McCarthy High School

*Southwest Ranches, Florida, Amerika Birleşik Devletleri*

Archbishop Edward A. McCarthy öğrencilerinin akademik başarıları, takdir alanların sayısının üçten dokuza, finalist sayısının da birden dörde yükselmesiyle birlikte National Merit onayı alan öğrencilerin artmasından da anlaşılacağı gibi, iPad'in sınıfta kullanılmaya başlamasından itibaren yüzde 200'den fazla artış gösterdi. Archbishop, akademik başarıdaki artışa bağlı olarak 2015 mezunlarının Cornell, Princeton, Brown ve Dukewere'in de aralarında bulunduğu üniversitelere kabul edildiğini rapor etti.

fazla  
**%200'den**

National Merit onayındaki artıştan da anlaşılacağı  
gibi öğrenci akademik başarıları artışı







## Søndervangskolen

*Aarhus, Danimarka*

Disiplin sorunlarının, düşük öğrenci performansının ve yüksek öğrenci nakil oranlarının hakim olduğu bir K-10 devlet okulu olan Søndervangskolen, 2008'de kapanma tehlikesiyle karşı karşıyaydı. Okulun aldığı sonuçlar düştükçe Søndervangskolen kötü bir şöhrete sahip oldu ve başarısız bir okul olarak görülmeye başladı.

Bire bir iPad programını da kapsayan güçlü bir vizyonun peşinden giden okul idaresi 2012'de, yani programın başlamasından sadece dört yıl sonra okula bambaşka bir yön vermeyi başardı. Okul iPad ile daha az disiplin sorunu yaşamaya, öğrenci devamsızlık oranlarını azaltmaya ve akademik sonuçlarda artış sağlamaya başladı.

Søndervangskolen final sınavlarında öğrenci sınav notlarında yüzde 78 artış görüldüğünü, öğrenci devamsızlığının yıl başına dokuz gün azaldığını ve orta öğretim için hazır olan öğrencilerin sayısının yüzde 63'ten yüzde 90'a yükseldiğini rapor etti.

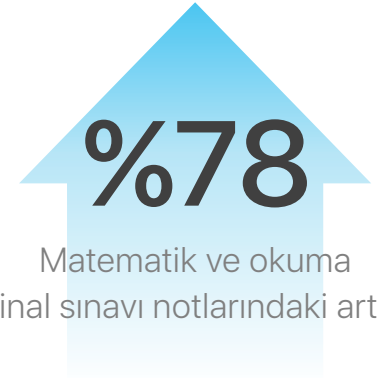


## Bråtenkolan

*Karlskoga, İsveç*

2012'de Bråtenkolan tüm öğrencilerin sınıfta iPad'e erişebilmesi için ortak iPad girişimi uygulamaya başladı. Okul 6. ve 9. sınıflarda ülke çapında okuma ve matematik sınavlarında yüzde 98 başarı sağlandığını rapor etti.

Bu gelişmeler, basit metinleri okuma ve anlama, yazılı mesajlarla başkalarına bilgi verme ve yaşlarına uygun edebi metinleri dinleme ve okuma becerileri dahil olmak üzere, öğrencilerin 5. okul yılında ulaşmaları gereken hedeflere göre belirlenmişti.



**%98**

6. ve 9. sınıflarda ülke çapında okuma ve matematik sınavlarında hedeflere ulaşma oranı



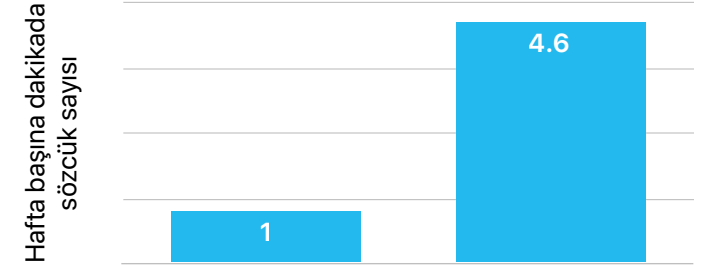
## Valencia Park İlköğretim Okulu

*Fullerton, California, Amerika Birleşik Devletleri*

Valencia Park'taki tüm sınıflar bire bir iPad programını uygulamaya aldı ve okul öğretimde, öğrenimde ve topluluk içinde dönüşüm yaratmak için Apple teknolojisini kullanması nedeniyle eyaletteki en iyi ilkokullardan biri olarak görülmeye başladı.

Çoğu ikinci sınıf öğrencisi için dakikada beklenen ortalama kelime sayısına göre okuma akıcılığı oranı haftada bir kelime artış gösterdi. Üstelik, Valencia Park 8,4 hafta gibi bir sürede sınıfta iPad'in kullanıldığı Genç Bilim İnsanları Programı'na katılan ikinci sınıf öğrencilerinin okuma akıcılığı hızını haftada 4,6 kelime artırdığını rapor ediyor. Bu başarıya bağlı olarak okul Genç Bilim İnsanları programını beşinci ve altıncı sınıflara yönelik bir VIP eve tablet götürme programını da kapsayacak şekilde genişletti.

[Okulun Multi-Touch kitabını okuyarak Valencia Park İlkokulu hakkında daha fazla bilgi edinin >](#)



İkinci sınıf öğrencileri daha önce hafta başına dakikada bir sözcük olan okuma akıcılığı hızını hafta başına dakikada 4,6 sözcük yükselttiler





## EPiC İlköğretim Okulu

*Liberty, Missouri, Amerika Birleşik Devletleri*

EPiC, öğrencilere mobil teknoloji donanımı sağlayarak öğretimi yaratıcılığı güçlendirme temeline odaklıyor. Okul yalnızca bir akademik yıl içinde öğretimi kişiselleştiren iPad'i ve gelişimi ölçen online araç I-Ready'yi kullanarak öğrencilerin akademik başarıları açısından mükemmel sonuçlara ulaştı. 2014–2015 öğretim yılının başında, öğrencilerin sadece yüzde 60'ı okuma becerisine sahipken yıl sonunda bu oran yüzde 92'ye yükseldi. Öğrenciler ayrıca matematik alanında da gelişme gösterdiler. Yılın başında yüzde 48 olarak ölçülen matematik becerileri yıl sonuna gelindiğinde artış sergileyerek yüzde 87 oldu.

[Okulun hazırladığı Multi-Touch kitabı okuyarak EPiC İlkokulu hakkında daha fazla bilgi edinin >](#)

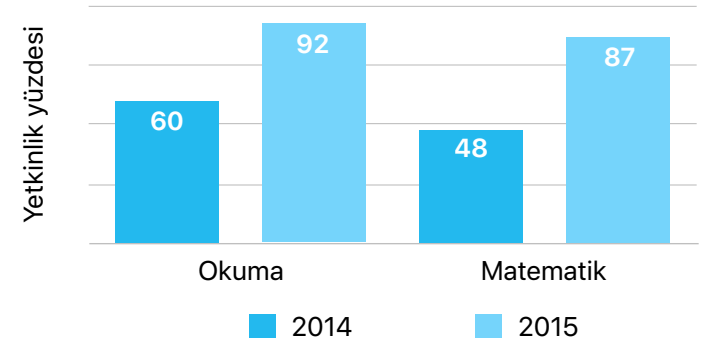


## Escondido Union Okul Bölgesi

*Escondido, California, Amerika Birleşik Devletleri*

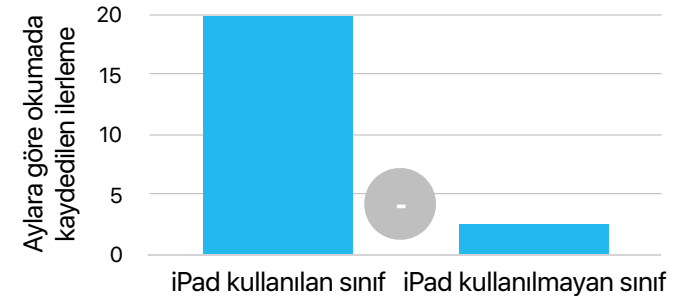
Escondido geçtiğimiz sekiz yıl boyunca öğrencilerin okuduğunu anlama alanındaki başarıları bakımından ciddi bir artış kaydetti. Okul bölgesinde iki farklı iPad uygulaması yapıldı; 100'den fazla sınıfta ortak iPad kullanımı, 150'den fazla sınıfta da bire bir model uygulandı. Escondido, okul bölgesinin ilk bire bir mobil aygıt sınıfındaki öğrencilerin okuduğunu anlama becerilerinde yalnızca altı ayda yaklaşık iki yıllık (bir yıl sekiz aylık) ilerleme kaydettiğini, karşılaştırma yapılan başka bir sınıftaysa altı ay içinde okuduğunu anlama becerilerinde sadece iki buçuk aylık bir ilerleme sağlayabildiğini gözlemledi.

iPad ile kişiselleştirilmiş eğitim sayesinde okuma ve matematik becerilerinde artış



# 2 yıl

Yalnızca altı ayda okuduğunu anlama bakımından kaydedilen ilerleme





## Dingtuna skola

Västerås, İsveç

2011'de, Dingtuna skola bire bir iPad pilot programının öğrencilerin bireysel öğrenme ihtiyaçlarına odaklanan zengin bir öğrenme ortamı sağladığını rapor etti. Okul mobilite özelliği ve öğrencilerin tercihi nedeniyle iPad'i seçti. Bu aygıt aynı zamanda dağıtım kolaylığı da sağlıyordu ve güvenliydi.

Okul, deneyimlerine dayanarak Västerås belediye bölgesinin tamamında bire bir iPad uygulamasının başlatılmasına ilham veren "Yenilikçi Öğrenme Ortamları" adlı bir eğitim programı oluşturdu. Program başlatıldıktan sonra öğrenciler ve öğretmenler öğrencilere ilham veren ve ilgi seviyesini artıran daha eğlenceli ve yaratıcı bir ortamın oluştuğunu belirttiler.

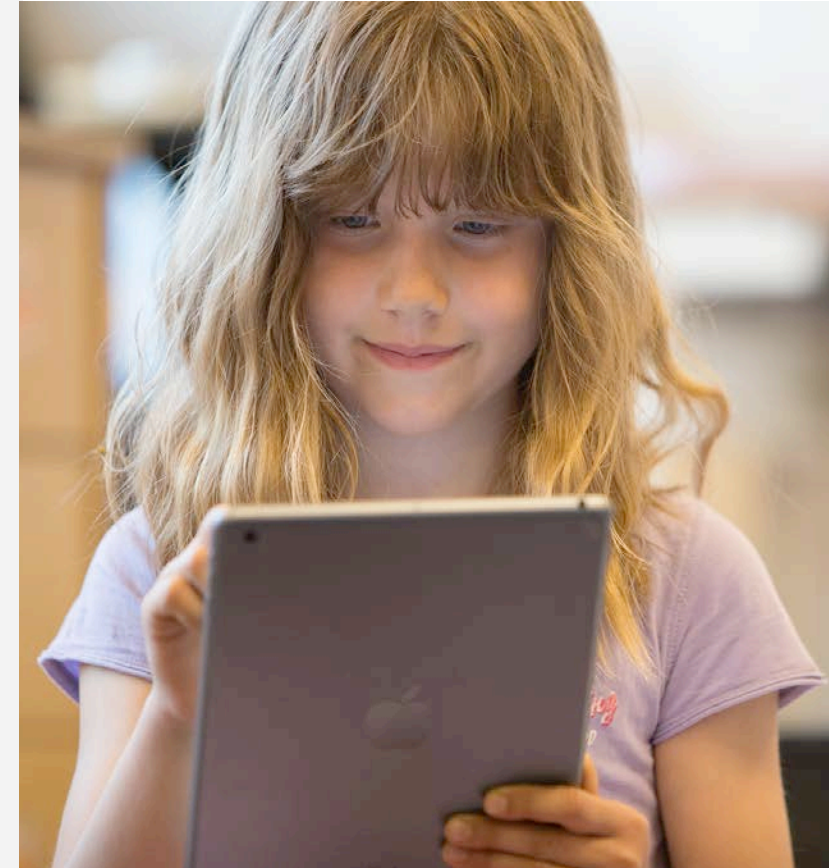
Öğrenciler daha hızlı okumayı ve daha uzun metinleri anlamayı öğrenmiş, böylece genel okuduğunu anlama seviyesi de yükselmişti. 2014'te, bire bir iPad uygulamasının başlamasından üç yıl sonra, 4. sınıf öğrencilerinin yüzde 98'i ülke çapındaki okuduğunu anlama sınavında başarı sağladı.

"iPad ile ulaştığımız başarılardan çok gurur duyuyoruz. Artık başkalarına da başarılı olmaları konusunda yardımcı olabiliriz."

Anna-Karin Florén Ström, Eğitimci

# %98

Ülke çapında okuduğunu anlama sınavında başarı oranı





## The de Ferrers Academy

*Burton upon Trent, Birleşik Krallık*

Birleşik Krallık'taki en büyük akademilerden biri olan ve çeşitli geçmişlere sahip 2100'den fazla ortaokul ve lise öğrencisine hizmet veren The de Ferrers Academy bire bir iPad programını 2012'de başlattı. Başlangıçta iPad'in sadece öğretmenlere sağlandığı program kapsamında, aygıtların sayısı iki yıl içinde öğrencileri de kapsayacak şekilde artırıldı ve toplam 1.300 ağıta ulaşıldı.

Öğrencilerin katılımını, ilerlemesini ve sınav sonuçlarını iyileştirmeyi hedefleyen Academy, yaratıcılığı ve işbirliğini teşvik eden araçlar sunmak istiyordu. Okul, bire bir iPad programıyla, derslerde daha yüksek katılım, öğretmenlerden daha iyi geri bildirimler, daha yüksek notlar ve sınavlarda daha yüksek başarı oranları gözlemlemeye başladı.

iPad uygulaması başladıktan sonraki üçüncü yılda, de Ferrers fizik dersinden A seviyesinde notlar alan öğrenci sayısında yüzde 53 artış olduğunu rapor etti.

"Her öğrencimizin iPad'in sağlayabileceği yenilikçi eğitim fırsatlarına erişmesini istedik. Hiçbir çocuğun bunun dışında kalmaması önemliydi."

Greg Hughes, Müdür Yardımcısı

**%53**

Fizik dersinden A seviyesinde notlar alan öğrenci sayısındaki artış





## Gurnee School District 56

*Gurnee, Illinois, Amerika Birleşik Devletleri*

Gurnee geçtiğimiz dört yıl içinde bire bir iPad programının Gurnee School District 56'daki öğrenciler, eğitim personeli ve ebeveynler için öğrenme deneyiminde büyük bir değişim yarattığını rapor ediyor. Program, derinlemesine düşünmeyi destekleyen, öğrencilerin becerilerine uyan ve özgür fikir alışverişini teşvik eden öğrenme araçlarından oluşuyor. Girişim, uygulamaların kullanılmasıyla öğrencilerin öğrenme biçiminde büyük bir dönüşüme yol açtı ve öğrencilerin öğrendiklerini sergilemelerine, en yaratıcı fikirlerinin önünü açmalarına imkan verdi.

[Okul bölgesinin hazırladığı Multi-Touch kitabı okuyarak Gurnee School District 56 hakkında daha fazla bilgi edinin >](#)

**%20**

Matematik alanında iki yıl içinde gelişim tahminlerine ulaşan öğrenci sayısındaki artış

**%13**

Okuma alanında iki yıl içinde gelişim tahminlerine ulaşan öğrenci sayısındaki artış



## East Hills Kız Teknoloji Lisesi

*Sidney, Yeni Zelanda*

East Hills Kız Teknoloji Lisesi, öğrenimi iyileştirmek ve desteklemek amacıyla sürekli olarak yenilikçi ve ilham veren öğrenme stratejileri uyguluyor. Okul 2014'te 7., 8., 9. ve 10. sınıf öğrencilerine yönelik bire bir iPad programını uygulamaya aldı. Bu öğrenciler sınıfta ve evde öğrenme için teknolojiyle ilgili ve interaktif ders kitaplarına erişim sağlayabiliyorlardı. Uygulamadan iki yıl sonra East Hills öğrencilerin okuma, matematik becerileri, yazım ve dilbilgisi alanlarında yapılan National Assessment Program Literacy and Numeracy (Ulusal Okuryazarlık ve Matematik Becerileri Değerlendirme Programı (NAPLAN)) sınavlarında ulaştıkları akademik başarı seviyesinin yükseldiğini rapor etti.

**%32**

9. sınıf ülke çapında okuryazarlık değerlendirmesi puanlarındaki artış

**%22**

9. sınıf ülke çapında matematik becerileri değerlendirmesi puanlarındaki artış

**%13**

9. sınıf ülke çapında yazım değerlendirmesi puanlarındaki artış

**%9**

9. sınıf ülke çapında dilbilgisi değerlendirmesi puanlarındaki artış



## Roy B. Kelley İlkokulu

*Lockport, New York, Amerika Birleşik Devletleri*

Roy B. Kelley İlkokulu'nun Buffalo Üniversitesi ile birlikte üç yıl boyunca gerçekleştirdiği uzun süreli çalışmada, sınıfta iPad kullanan öğrencilerin akademik başarısı aynı sınıf seviyesinde olup iPad kullanmayan öğrencilerin akademik başarısıyla karşılaştırıldı. Roy B. Kelley, çalışmanın iPad kullanan öğrencilerin İngilizce dil sanatları ve matematik alanlarında yapılan New York Eyalet Değerlendirmeleri'nde önemli ölçüde başarı göstermesiyle sonuçlandığını bildirdi.

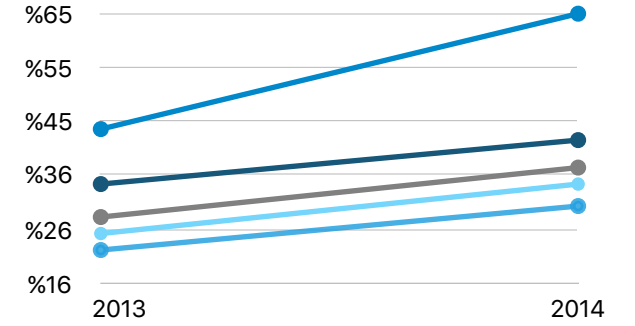
2013 ile 2014 sınav sonuçları karşılaştırıldığında, iPad kullanan öğrencilerin, iPad kullanmayan öğrencilere göre daha yüksek bir yüzdesinin İngilizce dil sanatları ve matematik alanında yetkinlik seviyesine ulaştığını (3 veya 4 aldığını) gösterdi ve bu oran yıldan yıla ciddi bir artış sergilemeyi sürdürdü.

### Anahtar

- Yalnızca iPad kullanılan sınıf
- Aynı okuldaki diğer dersler
- Aynı bölgedeki diğer dersler
- Aynı alandaki diğer dersler
- Eyalet genelindeki diğer dersler

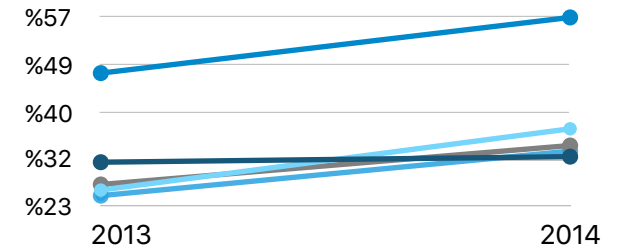
# %41

Eyalet değerlendirmesinde matematik yetkinliği alanındaki artış



# %10

Eyalet değerlendirmesinde İngilizce dil sanatları yetkinliği alanındaki artış







## Villa Wewersbusch

*Langenberg, Almanya*

Villa Wewersbusch'un öğrencileri ve öğretim kadrosu eski makinelerden, uzun zaman alan BT desteğinden ve dijital bir toplumun ihtiyaçlarını yansıtmayan veya desteklemeyen teknoloji çözümlerinden bunalmıştı.

Okul 2011'de deneme niteliğindeki ilk iPad tabanlı programını başlattı ve ertesi yıl tüm öğretmenler ve öğrenciler kendilerine ait aygıtlara sahip oldular. iPad sayesinde Villa Wewersbusch'un öğrencileri kendilerine özgü öğrenim biçimlerinin sorumluluğunu almaları için gereken güce sahip oldu. Öğrenciler yaratıcı projeler için Keynote ve öğretmenlerle birlikte içerik geliştirmek için iBooks Author gibi Apple uygulamalarını kullanma becerisini edindiler.

Okul 2016'da yüzde 75 olan sınav başarı oranının, uygulamanın altıncı yılı olan 2017'ye geldiğinde yüzde 100'e ulaştığını rapor etti.

# %100

Bire bir iPad uygulamasının 6. yılında sınavlarda elde edilen başarı oranı



## Istituti Edmondo De Amicis

*Milano, İtalya*

Eylül 2010'da, Istituti Edmondo De Amicis okulun ve eğitim programının tamamen yeniden tasarlanmasını sağlayan "De Amicis 2.0" programını başlattı. Program, teknoloji ve iPad entegrasyonunu temel alıyordu. 2015'te, yani programın başlamasından beş yıl sonra, okul iki kampüste de tam bire bir iPad uygulaması sağlamak için 869 adet iPad aygıtı dağıttı. Bu girişim büyük bir başarı getirdi. iPad'i modern bir şekilde kullanan okul, vizyon sahibi olması nedeniyle saygınlığını artırdı ve daha fazla öğrenci çekerek kaydolun öğrenci sayısında yüzde 35 artış sağladı. İngilizce, matematik, fizik ve kimya gibi birçok konuda, final sınavlarında rekor bir iyileşme yaşandı.

# %100

final sınavında başarılı olan öğrencilerin oranı



## Mineola Ortaokulu

*Mineola, New York, Amerika Birleşik Devletleri*

Mineola beş yıl üst üste öğrenci ilerleme durumunu değerlendirmek amacıyla NWEA\* öğrenci performansı verilerini kullandı. 2012 ilkbaharından bu yana öğrencilerin okuma ve matematik derslerindeki performansları ölçüldü. Mineola'nın raporladığı sonuçlara göre, öğrencilerin ilgili kalmasına, yaratıcı olmasına, keşfetmesine ve yepyeni şekillerde öğrenmesine imkan veren iPad girişiminin uygulandığı 3. ve 7. sınıflar arasındaki üç yıllık sürede yetkinliklerin yoğunlaştığı görülüyor.

\*NWEA = Northwest Evaluation Association / Kuzeybatı Değerlendirme Birliği



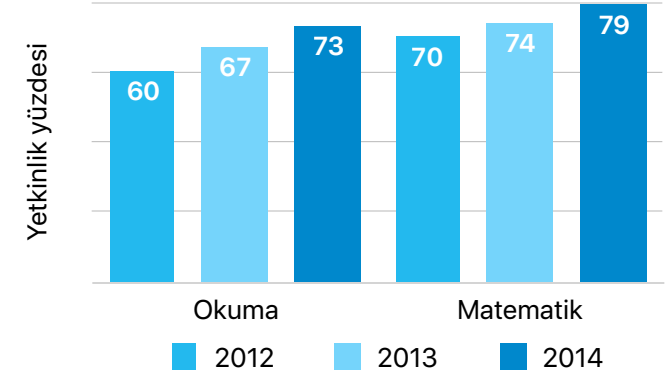
## South Belton Ortaokulu

*Belton, Texas, Amerika Birleşik Devletleri*

2014–2015 öğretim yılındaki eyalet sınavı sonuçları, South Belton Ortaokulu'ndaki öğrencilerin 2011'de uygulamaya alınan proje tabanlı öğrenme ve bire bir iPad ortamı entegrasyonu sayesinde akademik başarıya ulaştıklarını gösteriyor. Cebir I birçok lisede öğrenciler için zorlayıcı bir ders olabildiği halde, SBMS iPad uygulamasıyla birlikte öğrenciler arasında akademik başarının sağlanabildiğini bildiriyor.

[Okulun hazırladığı Multi-Touch kitabı okuyarak South Belton Ortaokulu hakkında daha fazla bilgi edinin >](#)

Eyalet sınavlarında okuma ve matematik puanlarında artış



# %100

Cebir I devlet sınavında başarı sağlayan öğrencilerin oranı



## Eastern Howard Okul Birliği

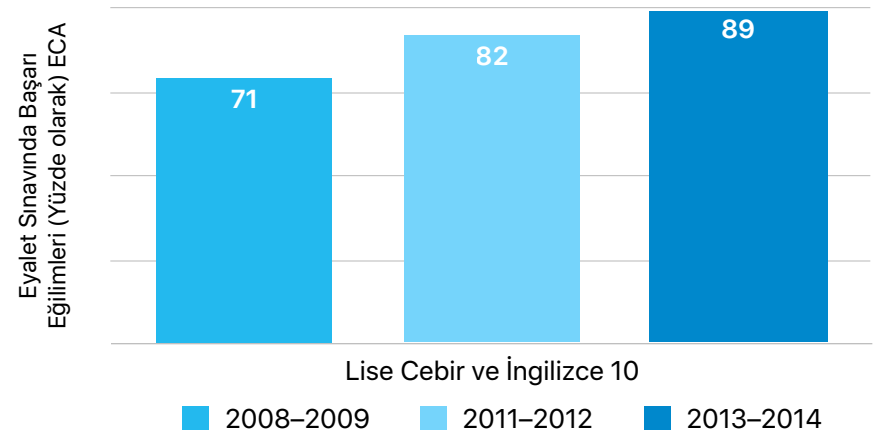
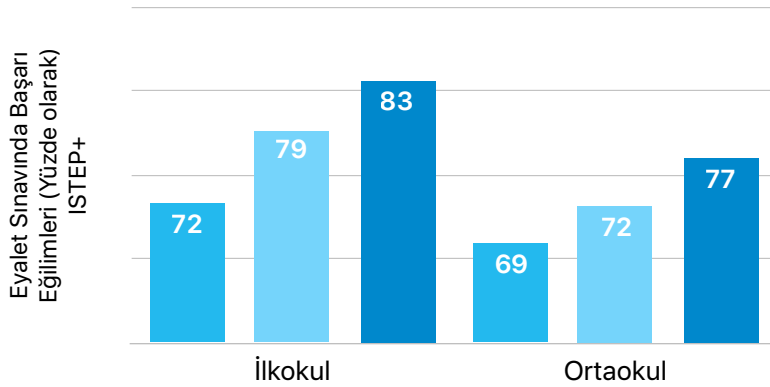
*Greentown, Indiana, Amerika Birleşik Devletleri*

Kırsal bir bölgede ilköğretim sınıflarına hizmet veren Eastern'ın uyguladığı bire bir iPad programı, eğitim uygulamalarını en yeni kaynaklarla ve sürekli profesyonel gelişimle biçimlendirerek iPad kullanımının bölge çapında benimsenmesi için bir model oluşturuyor. Öğrenciler sınıflarına ve konuya göre özelleştirilmiş şekilde iTunes, iMovie ve GarageBand gibi uygulamaları kullanıyor, bunun yanı sıra iPad'den erişebilecekleri, öğretmenler tarafından hazırlanmış dijital kitaplardan yararlanıyorlar.

Eastern, İngilizce ve matematik alanlarındaki ISTEP\* ve ECA\*\* standartlaştırılmış sınavlarında sağlanan başarı oranlarını karşılaştırdığında, son altı akademik yıl boyunca tüm sınıflarda gelişme sağlandığını gözlemledi.

\*ISTEP+—Indiana Statewide Testing for Educational Progress Plus (Indiana Eğitim İlerlemesi Eyalet Sınavları). \*\*ECA—End of Course Assessment (Ders Sonu Değerlendirmesi).

Son altı yıl boyunca tüm sınıflarda eyalet sınavı değerlendirme sonuçlarında sürekli gelişme





## Münster Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi

*Münster, Almanya*

2011'de, 44.000 öğrencisiyle Almanya'nın en büyük üniversitelerinden biri olan Münster Üniversitesi Ortodonti Bölümü'nde bire bir iPad programını uygulamaya başladı. Okul, programın klinik ve test aşamalarında öğrenme ortamı ve öğrenci performansı üzerinde olumlu etkiler sağlandığını rapor etti.

Münster, klinik aşamada iPad'in problem tabanlı öğrenmeyi kolaylaştıran isimsiz hasta vakalarının dağıtılmasına, esnek öğrenme için bilimsel makalelere, ders kitaplarına ve öğrencilerin oluşturduğu içeriklere erişim sağlanmasına ve öğrenciler arasında iletişim fırsatlarının sunulmasına imkan verdiğini rapor ediyor. Klinik aşama, öğrencilerin biyomedikal ve ortodonti araştırmalarını anlama ve bu bilgileri tanılama ve tedavi konseptlerine uygulama becerilerini ölçmeye yönelik bir sınav olan Ulusal Diş Hekimliği Sınavı'na (Bölüm I ve II) hazırlanmasında vazgeçilmez bir rol oynadı.

Sonuç olarak üniversite iPad programına katılan öğrencilerin, iPad kullanmayan öğrencilere göre sınavlarda yüzde 66 daha yüksek not aldığını bildirdi.



Bire bir iPad uygulamasından sonra  
Ulusal Diş Hekimliği Sınavı notlarındaki artış



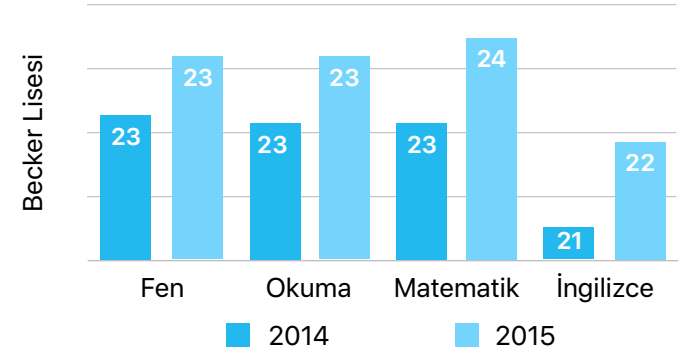
## Becker Devlet Okulları

*Becker, Minnesota, Amerika Birleşik Devletleri*

Becker Devlet Okulları, Minnesota eyaletindeki ilköğretim okulları arasında bir teknoloji lideri olarak görülüyor. Becker Lisesi 2012'de sınıfta bire bir iPad uygulamasını başlatan ilk bölge okullarından biri oldu. Becker'in başlangıçtan itibaren bire bir iPad uygulamasının parçası olan ilk sınıfının öğrencileri 2015'te mezun olduklarında fen, okuma, matematik ve İngilizce alanlarında yapılan toplu ACT\* sınavlarında daha yüksek puanlara ulaştılar.

\*ACT—American College Testing (Amerika Üniversite Sınavı)

Eyalet performansı ile karşılaştırıldığında fen, okuma, matematik ve İngilizce alanlarında daha yüksek toplu ACT puanları



## Zagreb Üniversitesi Tıp Fakültesi

*Zagreb, Hırvatistan*

2012'de, Zagreb Üniversitesi Tıp Fakültesi anatomi laboratuvarlarındaki öğrenme ortamında yenilik yapmanın yollarını aramaya başladı. Okul, öğrenciler ve öğretim kadrosuyla birlikte çalışarak yeni laboratuvarlar inşa etti ve öğrenme yaklaşımını sınıfta elde edilen sonuçları iyileştirecek biçimde değiştirdi.

iBooks Author'ı kullanarak her öğrencinin iPad'inden erişebileceği yeni öğrenme malzemeleri hazırladılar. Ayrıca öğrencilerin mikroskopları ve kameraları Wi-Fi özelliğine sahip bir görüntüleme ortamına dönüştürmelerini sağlayan Carl Zeiss uygulaması gibi birinci sınıf uygulamalar yüklediler.

Öğrenciler iPad ile bir dönem geçirdikten sonra, genellikle en zor konu olan anatomi sınavlarından alınan notlarda yüzde 40 artış görüldü.

# %40

iPad dağıtımından bir dönem sonra anatomi sınavlarında sağlanan iyileşme



## Saskatchewan Rivers Devlet Okulu Bölgesi

*Saskatchewan, Kanada*

Yerel öğrenim modellerini temel alan iPad için Help Me Tell My Story değerlendirme uygulaması, Saskatchewan Rivers Devlet Okulu Bölgesi'ndeki çocukların erken öğrenme başarılarının ölçümü için yepyeni bir yol sağlamanın yanı sıra sözlü dil gelişiminde gerçek bir değişim yarattı.

2014–2015 okul yılında, yani program başladıktan dört yıl sonra, Saskatchewan Rivers Devlet Okulu Bölgesi okul yılının sonunda verileri rapor kartlarıyla ilişkilendirerek uygulamanın sınıfta kullanılmasının etkisini ölçtü. Help Me Tell My Story programına katılan öğrencilerin, programı tamamlamayan öğrencilere göre ciddi bir akademik gelişim sağladığı gözlemlendi.

Okul bölgesi, kavrama, akıcılık ve dinleme gibi okuma davranışları ve becerilerinde artış kaydedildiğini rapor etti. Help Me Tell My Story uygulaması Saskatchewan'da 125'ten fazla okulda kullanılıyor ve 4.000'den fazla çocuğa ulaşıyor.

**%52**

Okuma davranışlarında yetkinlik veya üstünlük seviyesine ulaşma bakımından artış

**%29**

Okuma becerilerindeki artış

**%22**

Dinleme becerilerindeki artış



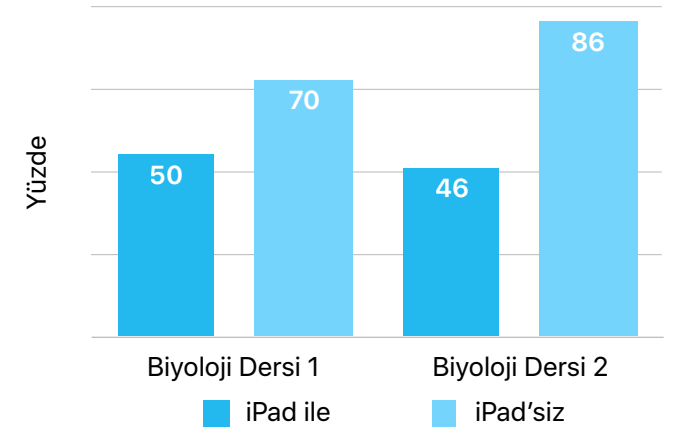
## California State University Northridge

*Northridge, California, Amerika Birleşik Devletleri*

Cal State Northridge 2013'te öğrenci katılımını artırmayı, öğretim malzemelerinin kalitesini yükseltmeyi ve maliyetleri azaltmayı hedefleyen, myCSUNtablett girişimi adlı bire bir iPad dağıtım uygulamasını başlattı. Öğretim görevlilerinin uygulamaları test etmesini kolaylaştırmak amacıyla CSUN Evrensel Tasarım ve Engellilik Kaynakları Merkezleri ile birlikte altı adımlı basit bir süreç geliştirildi. myCSUNtablett girişimi, özellikle ADA erişilebilirliğine odaklanarak kampüsler arasında liderlerin bağlılığını kazandı.

iPad'in öğrencilerin öğrenme sonuçları üzerinde bir etki sağlayıp sağlamadığını değerlendirmek için, bir akademik yıl boyunca kolay anlaşılır bir "mikro değerlendirme" tekniği geliştirildi. Bu teknik sayesinde öğretim görevlileri aynı Biyoloji dersini biri iPad ile biri de iPad kullanmadan olmak üzere iki farklı şekilde verecek, ardından her yöntemin sonuçlarını ölçecek.

fazla  
**%20'den**  
Biyoloji sınıflarında iPad kullanan öğrencilerin sınav notlarında iPad kullanmayan öğrencilere göre sağladığı artış





## Te Akau ki Papamoa İlkokulu

*Papamoa, Yeni Zelanda*

Te Akau ki Papamoa İlkokulu, bire bir iPad pilot programını 2009'da başlattı. Okul başlangıçta öğrencilerin yüzde 70'inin okuma seviyesinin beklenen standardın altında olduğunu gözlemledi.

Programın altıncı yılında okul, öğrencilerin yüzde 90'ının beklenen standartta veya bu standardın üzerinde bir okuma seviyesine ulaşmasıyla öğrenci başarısının önemli ölçüde yükseldiğini rapor etti. Özellikle Māori nüfusu performans açığını yaklaşık yüzde 100 gibi bir oranla kapatmayı başardı.

# %90

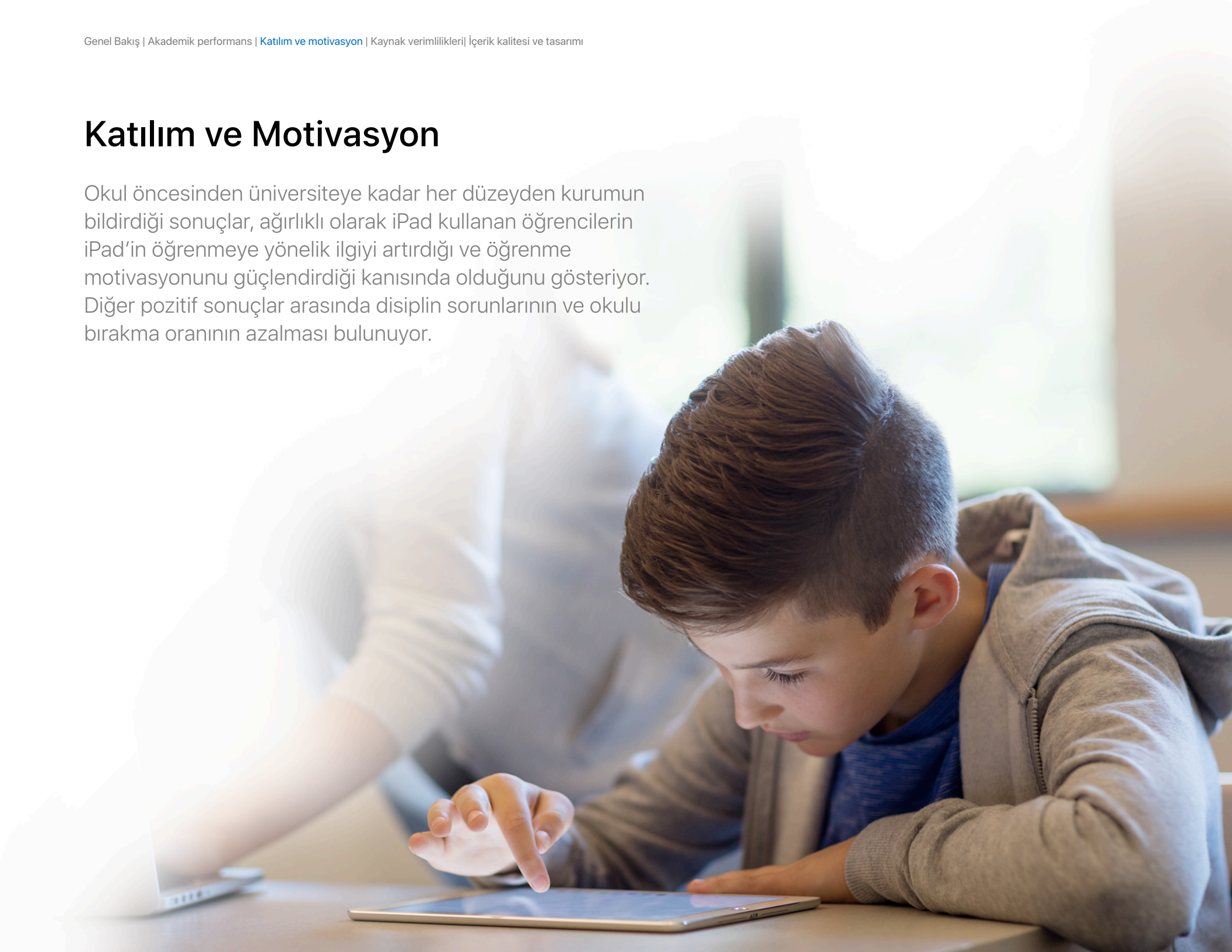
Beklenen standart okuma seviyesinde veya bu seviyenin üzerinde olan öğrencilerin oranı





## Katılım ve Motivasyon

Okul öncesinden üniversiteye kadar her düzeyden kurumun bildirdiği sonuçlar, ağırlıklı olarak iPad kullanan öğrencilerin iPad'in öğrenmeye yönelik ilgiyi artırdığı ve öğrenme motivasyonunu güçlendirdiği kanısında olduğunu gösteriyor. Diğer pozitif sonuçlar arasında disiplin sorunlarının ve okulu bırakma oranının azalması bulunuyor.





## Goodland ABD 352

*Goodland, Kansas, Amerika Birleşik Devletleri*

Öğrencilerin yarısından çoğunun zor ekonomik şartlara sahip olduğu bir bölgede, Goodland USD 352 "gelişim sağlaması gereken" okullar arasında sayılıyordu. Goodland, bire bir iPad programının uygulandığı en son yılda ortaokul ve lise öğrencileri arasında sınıfta kalma oranlarının, disiplin sorunlarının ve okulu bırakma oranının azaldığını, devamlılık ve mezuniyet oranlarının ise arttığını rapor ediyor.

**%25**

Bir veya daha fazla sınıfta kalan lise öğrencilerinin sayısındaki azalma

**%18**

bir veya daha fazla sınıfta kalan ortaokul öğrencilerinin sayısındaki azalma

**%10**

okulu bırakma oranında azalma



## Wilhelm Ferdinand Schüssler Gündüz Okulu

*Düsseldorf, Almanya*

2013'te, Wilhelm Ferdinand Schüssler Gündüz Okulu iki sınıfta ortak iPad programı uygulamaya başladı ve kısa süre sonra bire bir iPad programının sağladığı sürekli ve kişiselleştirilmiş öğrenme olanağından tüm öğrencilerin yararlanması gerektiğine karar verdi.

Bire bir iPad programıyla sınıf davranışının değiştiği açıkça görülmüştü. Öğrenciler hiç olmadıkları kadar ilgilidiler, istedikleri zaman, istedikleri şekilde çalışabilme fırsatını takdir ediyorlardı, iMovie ve Keynote gibi uygulamaları kullanarak yaratıcılıklarını sergileme olanağına sahiptiler. Sonuç olarak okul bire bir iPad programına katılan öğrenciler arasındaki mezuniyet oranının yüzde 20'den fazla artış göstererek yüzde 100'e ulaştığını rapor etti.

İki yıl sonra okulun bire bir uygulamayı tam olarak gerçekleştirmesi için 240 yeni iPad daha satın alındı. Düsseldorf Konseyi programın elde ettiği başarı nedeniyle bölgedeki 10 okulu daha program kapsamına aldı. Şu anda bölgede bire bir iPad programına katılan 80'den fazla okul bulunuyor.

“Okul, iPad’in kullanıma sunulmasından bu yana öğrencilerin motivasyonu ve ilgisinde dikkat çekici bir artış yaşadı. Bu aygıt, esas olarak, toplumun öğrencilerin eğitimine yaptığı yatırımın somut bir göstergesi.”

Uwe Schorscher, Müdür

# %100

Mezuniyet oranı





## Lynn Üniversitesi

*Boca Raton, Florida, Amerika Birleşik Devletleri*

Lynn Üniversitesi, iPad programı başlatıldığından bu yana her yıl öğrenci memnuniyeti anketlerinde sonuçların iyileştiğini gözlemliyor. Lynn bu memnuniyete bağlı olarak *U.S. News & World Report* tarafından onurlandırıldı. Lynn Üniversitesi 2015 baharında *U.S. News & World Report*'un En İyi Üniversiteler sıralamasında eğitim programı, öğretim kadrosu, öğrenciler, kampüs hayatı, teknoloji ve tesislerde yapılan yenilikçi güncellemeler nedeniyle En Yenilikçi Okul seçilerek 21. sırada yer aldı. En son öğrenci memnuniyeti anketine göre:

- Öğrencilerin yüzde 72'si Multi-Touch kitapların geleneksel basılı kitaplara göre daha etkili olduğunu düşünüyor (bu oran 2013'te yüzde 65'ti).
- Öğrencilerin yüzde 90'ı iPad'in sınıf arkadaşlarıyla daha iyi iletişim kurmalarını sağladığını düşünüyor (bu oran 2013'te yüzde 79'du).
- Öğrencilerin yüzde 96'ı iPad teknolojisini rahatça kullanabiliyor.
- Öğrencilerin yüzde 99'u iPad'in öğrenme deneyimine katkıda bulunacağını öngörüyor.
- Öğrencilerin yüzde 73'ü iPad programının Lynn Üniversitesi'ne gitme kararını etkilediğini söylüyor.

[Okulun hazırladığı Multi-Touch kitabı okuyarak Lynn Üniversitesi hakkında daha fazla bilgi edinin >](#)

# 21. sıra

*U.S. News & World Report'a göre*  
En Yenilikçi Okul



## VUC Syd

### Danimarka

16-60 yaş arası 8000 yetişkin öğrenciye eğitim veren VUC Syd, bire bir iPad programını 2010'da uygulamaya aldı. Okuldaki öğrencilerin çoğu, kendilerine özgü öğrenme zorluklarını destekleyen bir öğrenme yaklaşımıyla eğitim almak için geleneksel eğitim sisteminden VUC Syd'e geçiş yapan öğrenciler.

Bu yaklaşım VUC Syd'in dijital okuryazarlığın önemine ve öğrencilerin gelecekteki başarısında oynadığı vazgeçilmez role duyduğu inançla pekiştirilmişti. Okul, bire bir iPad programını merakı uyandırmaya, özgüveni artırmaya ve öğrencilerin ilgisini yükseltmeye yönelik bir yol olarak uygulamaya başladı.

Programın uygulandığı altı yılın ardından, yüksek öğrenime devam etmek isteyen öğrencilerin sayısı ülke ortalamasına göre yüzde 139, yüksek öğrenime kayıt yaptıran öğrencilerin sayısı da yüzde 74 artış gösterdi.

"VUC Syd eğitimden çok daha fazlasını sunuyor. Burası tüm öğrencilerimize ait oldukları bir topluluk ve bir yuva sağlıyor. iPad bu özel ortamı destekliyor ve eğitim programının hayata geçmesine yardımcı oluyor."

Vinnie Lerche Freudendal, Geliştirme Başkanı

# %74

Öğrenci kaydındaki artış

# %139

mezun olduktan sonra yüksek öğrenime devam etmek isteyenlerin sayısındaki artış





## Encinitas Union Okul Bölgesi

*Encinitas, California, Amerika Birleşik Devletleri*

Encinitas'ın bire bir iPad programını uyguladığı son iki yıl boyunca elde edilen veriler, bölgedeki dokuz okulda da devamlılık oranlarının arttığını gösteriyor. Bu veriler çeşitli faktörlere dayanıyor olsa da, anket verilerinden de anlaşılacağı gibi en olası nedenlerden biri öğrencilerin öğrenmeye daha çok ilgi göstermesi ve okula gitme konusunda istekli olmaları.

[Okul bölgesinin hazırladığı Multi-Touch kitabı okuyarak Encinitas Union Okul Bölgesi hakkında daha fazla bilgi edinin >](#)

# %96

Toplam devam oranı



## Cedar Valley Katolik Okulları

*Waterloo, Iowa, Amerika Birleşik Devletleri*

Bu okulun 2012'de başarı, öğrenci katılımı ve sürekli profesyonel gelişimi temel alan net bir vizyonla oluşturduğu bire bir iPad programı, çeşitli ölçüm alanlarında giderek artan bir gelişimle sonuç verdi. Cedar Valley yüzde 97 devam oranına, yüzde 100 mezuniyet oranına ve ülke çapındaki puanları aşarak eyalet değerlendirmelerinde tüm sınıf seviyelerinde yüzde 70 başarı oranına ulaştığını rapor ediyor.

# %96

Sınıfta daha ilgili olduğunu söyleyen öğrencilerin oranı



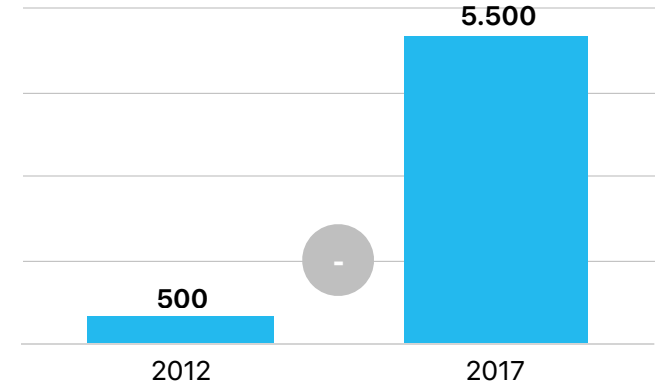
## IUBH—Uluslararası Uygulamalı Bilimler Üniversitesi

*Bad Honnef, Almanya*

2013'te IUBH Uzaktan Öğrenim Programı'nda bire bir iPad programının uygulamaya alınması, öğrencilerin masaüstü bilgisayarlarına veya akıllı telefonlarına bağlı kalmadan daha esnek ve bağımsız bir şekilde öğrenmelerine olanak tanıdı.

Bire bir iPad programının dördüncü yılı olan 2017'de, IUBH'nin iTunes U kanalı 135.000 aboneliğe ve 650.000'den fazla indirme sayısına ulaşarak IUBH'nin öğrenme malzemelerini halka paylaşmak için en çok kullanılan araç haline geldi.

iPad ve iTunes U olabilecek en iyi öğrenme deneyimini sağlayarak öğrencilerin öğrenme süreçlerini kişisel ve profesyonel günlük rutinlerine adapte etmelerine imkan verdi. IUBH bu girişimin 2012'de 500 olan öğrenci kayıt sayısında ciddi bir artışa neden olarak 2017'de bu sayının 5.500'e yükselmesini sağladığına inanıyor.



IUBH Uzaktan Öğrenim Programlarına kaydolun öğrencilerin sayısı



## Kindai Lisesi

*Osaka, Japonya*

10.-12. sınıf arasına eğitim veren özel Kindai Lisesi, bire bir iPad programına 2012'de başladı. Okul idarecileri öğrencilerin daha ilgili olduklarını, öğrenme deneyiminde etkin bir rol aldıklarını ve öğrenmeye yönelik isteklerinin arttığını gözlemlediler. Öğrenciler kendi öğrenimlerini kontrol etme ve okulda aidiyet duygusu geliştirme gücüne sahip olmuşlardı.

Uygulamanın ilk iki yılında, henüz birinci yılındayken okuldan ayrılan yeni öğrencilerin sayısında kararlı bir düşüş yaşandı. 2014'e gelindiğinde, Kindai okuldan ayrılan yeni öğrencilerin sayısında yüzde 84 gibi etkileyici bir oranda düşüş görüldüğünü, ilk yıl okulu bırakan öğrencilerin sayısının 37'den 16'ya gerilediğini rapor etti.

# %84

Birinci yılında okulda ayrılan yeni öğrencilerin sayısındaki düşüş



## Bluffton-Harrison MSD

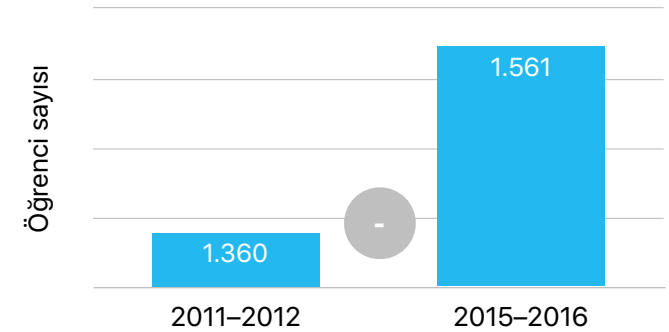
*Bluffton, Indiana, Amerika Birleşik Devletleri*

Bluffton son beş yıl boyunca bölgedeki tüm sınıflarda bire bir iPad girişimini uyguladı. Bluffton, iPad ile öğrencilerin ilgi seviyesini artırmak için bu girişimin kapsamını 2015-2016 öğretim yılında yalnızca 5.-12. sınıflardaki öğrencilerin değil, tüm öğrencilerin aygıtlarını eve götürebilmelerini sağlayacak şekilde genişletti. Bu genişletme yılında Bluffton iPad ile artan ilgi dahil olmak üzere birçok faktörün bölgede okula kaydolan öğrenci sayısında yüzde 15 artış sağlayarak bu sayının 200 öğrenci yükselmesine katkıda bulunduğunu rapor ediyor.



# %15

iPad ile daha yüksek ilgi dahil birçok faktöre bağlı olarak kayıt sayısındaki artış







## Oberschule Gehrden

*Gehrden, Almanya*

5.-10. sınıflara eğitim veren devlet ortaokulu Oberschule Gehrden, altı yıl içinde tüm sınıfları kapsayacak şekilde genişletilen bire bir iPad programını 2011'de uygulamaya aldı. iPad hem öğrenciler hem de öğretmenler için öğrenim ve öğretim sürecinde önemli bir araç haline gelerek öğrencilerin dersler sırasında daha ilgili olmalarına imkan verdi. Okul, öğrencilerin gerçek dünyanın sorunlarını kolay ve kişisel bir şekilde keşfedip bulmalarına olanak tanıyan dijital STEM eğitim programlarını geliştirdi.

Sınıfta iPad'in kullanılması öğrencilerin merakını uyandırmaya yardımcı oldu ve onlara çok daha derin bir anlayış kazandırdı. Sonuç olarak Oberschule Gehrden 2014 ile 2017 arasında kaydolan öğrenci sayısının yüzde 116 artış gösterdiğini rapor etti. Bu sonuç aynı zamanda okulun 2017'de Apple Distinguished School unvanını kazanmasını da sağladı.



## CFER de Bellechasse

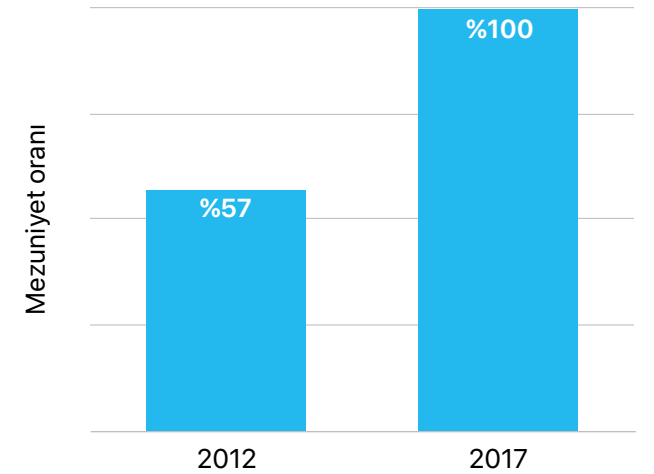
*Saint-Raphael, Quebec, Kanada*

CFER de Bellechasse, normal ortaokulları zorlayıcı bulan 15-18 yaş arası öğrencilere eğitim veriyor. Okul kendini günümüzün öğrencilerinin ihtiyaçlarını karşılayan teknolojileri kullanmaya adanmış. iPad, okulda güçlükler yaşayan ve geleneksel sınıfların dışında öğrenmeyi tercih eden öğrencilere yardımcı olmak için mükemmel bir şekilde entegre oluyor.

Uygulanan bire bir iPad programı sayesinde, CFER'de eğitim almak her öğrenci için özelleştirilmiş yenilikçi bir öğrenme ortamı haline geldi ve 2012'de yüzde 57 olan lise diploması alma oranının 2017'de yüzde 100'e ulaşmasını sağladı.



kaydolan öğrenci sayısındaki artış





## Einaudi Chiodo

*La Spezia, İtalya*

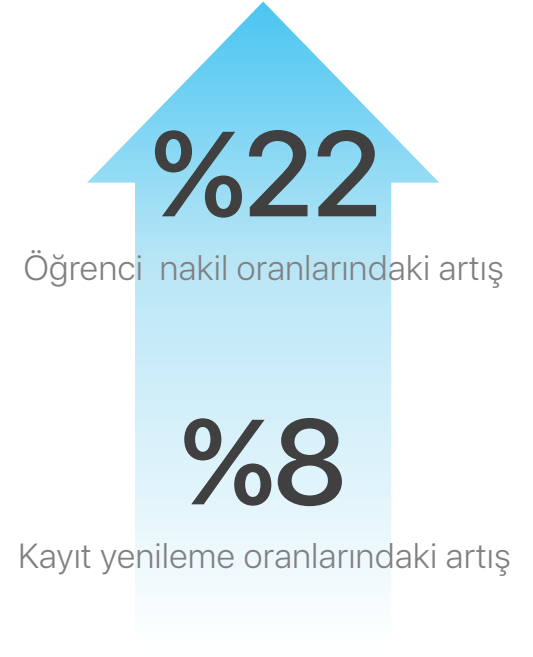
2011'de Einaudi Chiodo yeni ve mevcut öğrenci kayıtlarındaki düşüşe çare bulmak için bire bir iPad programını uygulamaya aldı. Okul, iPad ile öğrenci iletişimini artırabileceği ve gerçek dünyayı sınıfa taşıyan bir öğrenme deneyimi yaratabileceği kanısındaydı.

Uygulamanın üçüncü yılının ardından 2014'e gelindiğinde, Einaudi kaydını yenileyen öğrenci sayısının yüzde 8, diğer okullardan gelen nakil öğrenci sayısının yüzde 22 artması ve okuldan ayrılma oranının yüzde 2 düşmesi sonucunda öğrenci popülasyonunda bir artış olduğunu gözlemledi.

Einaudi'nin idarecileri öğrencilerin sınavlardaki başarı oranının yüzde 6 yükseldiğini ve bu sonucu iPad kullanan öğrencilerin ilgi seviyesindeki artışa borçlu olduklarını söylüyorlar. Bu uygulama ayrıca daha fazla öğrencinin mezun olduktan sonra lise sonrası öğrenime devam etmek istemesini sağladı.

"Eğitim programımızı ve öğrenci performansını geliştirmemiz gerekiyordu; öğrencilerle eğitim arasındaki açığı kapatmanın yolunun iPad ve Apple ekosistemi olduğunu düşündük."

Alessandro Gabelloni, iPad Proje Yöneticisi ve Öğretmen





## Hilliard Devlet Okulu

*Brisbane, Avustralya*

Hilliard Devlet Okulu, yolculuğuna az sayıda öğretmenle ortak iPad programının uygulamaya alındığı 2011 yılında başladı. Okulun yaptığı uygulama o denli başarılı oldu ki, 2016'da programın Hazırlık sınıfından 6. sınıfa kadar her sınıftan her öğrenciyi kapsayacak şekilde genişletilmesiyle bire bir iPad programına geçildi.

Okulda düzenlenen iki anketten\* alınan sonuçlar, öğrencilerin yüzde 90'ının iPad kullanarak daha iyi bir öğrenme ortamına sahip olduğunu, ebeveynlerin yüzde 100'ünün de iPad ile öğrencilerin sınıftaki öğrenme deneyimine güven duyduğunu belirttiğini gösteriyor. Ebeveynlerin yüzde 82'siyse matematik dersine daha yüksek bir ilgi gösterildiğini gözlemlediklerini söylüyor.

\*2014 School Opinion Survey ve Research Project Survey

# %82

Öğrencilerin matematiğe yönelik ilgisinin arttığını belirten ebeveynlerin oranı

# %100

Öğrencilerin öğrenme deneyimine güven duyduğunu belirten ebeveynlerin oranı

# %90

Daha iyi bir öğrenme ortamına sahip olduğunu belirten öğrencilerin oranı



## Marymount School of New York

*New York, New York, Amerika Birleşik Devletleri*

Marymount öğrencilerin akademik ilgisini, yaratıcılığını ve başarı seviyesini ölçmek için alternatif değerlendirme yöntemleri kullanmayı tercih ediyor. Maker Hareketi ruhuyla çalışan Marymount, üründen çok sürecin önemini benimsiyor ve tüm öğrencileri denemeler yapmaya, düşünmeye ve yenilik yaratmaya teşvik ediyor. Okul son birkaç yıl içinde çoğu bilim, teknoloji, mühendislik ve matematik (STEM) alanlarını tercih etmek üzere ülke çapındaki üniversitelere başvuru yapan öğrencilerin sayısında artış olduğunu gözlemledi.

[Okulun hazırladığı Multi-Touch kitabı okuyarak Marymount School of New York hakkında daha fazla bilgi edinin >](#)

# %100

Zamanında mezun olup üniversiteye devam eden Marymount son sınıf öğrencilerinin oranı

## La Miranda

*Barcelona, İspanya*

"Bu öğrenim deneyiminin öğrencilerimizi şekillendirmesini ve onlara yardımcı olmasını istiyoruz. Bu nedenle, yaşamlarının bizden sonraki bölümü için hayati öneme sahip dijital becerileri geliştirme açısından iPad'in gerekli olduğunu düşünüyoruz."

Dr. Anna Mary Sureda, İdareci



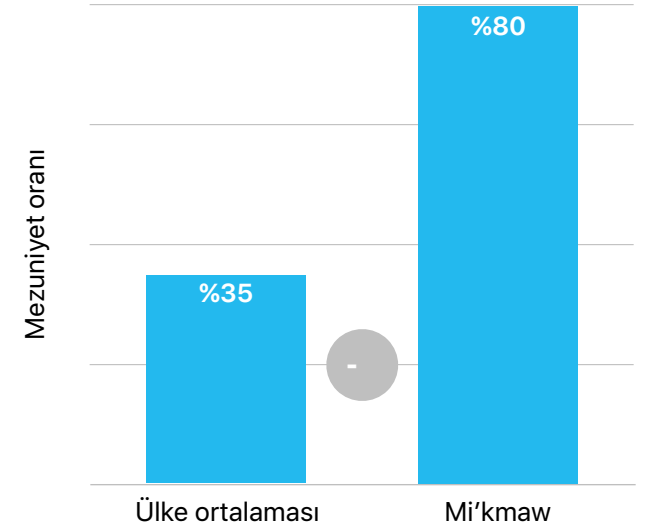


## Mi'kmaw Kina'matnewey (Atlantik Yerli Halkları)

*Nova Scotia, Kanada*

"Mi'kmaw Kina'matnewey", Mi'kmaw yerlilerinin dilinde "öğretim ve öğrenim" anlamına geliyor. Nova Scotia'daki 12 Yerli Halktan ve 21 okuldan oluşan Mi'kmaw Kina'matnewey, 1997'de yerli halkların eğitimi özerk bir şekilde yönetmesini öngören Kanada Parlamentosu Yasası ile kuruldu. Bire bir iPad programını uygulama çalışmaları 2012'de üç okulla başladı, yedi okula yükseldi ve iPad'in bire bir ya da ortak olarak kullanıldığı sınıflarla on beş okulu kapsayacak şekilde genişletildi.

Organizasyonun geliştirdiği içeriklerde dile ve kültüre güçlü bir biçimde odaklanıldığı görülüyor. 20'den fazla uygulama ve iBooks ders kitapları ile iTunes U derslerinden oluşan, gün geçtikçe genişleyen bir arşiv geliştiriliyor. Organizasyon ayrıca "Geyik Antle" isimli bir dil değerlendirme aracı yarattı. Bu araç, öğrencilerle görüşükten sonra yanıtları iPad'e girmek için imleç olarak burnunu kullanan bir kukladan oluşuyor. Uygulama başladıktan iki yıl sonra 2014'e gelindiğinde, yeni dil canlandırma uygulamaları ve kültürel açıdan uygun malzemeler, yerli topluluklar arasındaki ülke ortalaması yüzde 35 olduğu halde Mi'kmaw topluluklarındaki mezuniyet oranlarını yüzde 80'e yükseltti.





## Ajman Akademisi

*Ajman, Birleşik Arap Emirlikleri*

Ajman Akademisi 2012'de tüm öğrenciler için bire bir iPad programıyla kapılarını açtı.

iPad sayesinde Arapça dersleri daha eğlenceli geçiyor, motivasyonu yüksek öğrenciler becerilerini birlikte çalışarak geliştirebiliyorlardı. Erişilebilir öğrenme ortamı, tüm öğrencilerin düşünce ve iletişim becerilerini geliştirmelerine olanak veriyordu. Böylelikle iPad öğrenme için vazgeçilmez bir araç haline geldi.

Uygulamanın beşinci yılı olan 2017'de, Ajman öğrenci kaydı sayısında yüzde 600 artış sağlayarak, daha önce 100'den az öğrenciye sahipken 840 öğrenciye ulaştığını rapor etti. Okul, bu sonucun öğrencilerin bire bir iPad programında yaşadığı deneyime bağlı olarak alındığını düşünüyor.



## Kaynak Verimlilikleri

Bölgelerin ve okulların, kısıtlı bir bütçeyle mükemmel eğitim deneyimleri sağlamak için mali zorunluluklarını yönetmeleri her zamankinden daha önemli bir hal aldı. iPad uygulaması okullara verimlilik sağlama ve bilgisayar laboratuvarı bakımı, sarf malzemeleri ve ders kitapları, donanım çevre birimleri, baskı hizmetleri ve benzeri konulara ilişkin maliyetleri azaltarak maliyet tasarrufuna gitme fırsatı sunuyor.





## String Theory Okulları

*Philadelphia, Pennsylvania, Amerika Birleşik Devletleri*

Bu ilköğretim okulu, eğitim programı genelinde inovasyona öncülük etmek ve öğrencilerin arasındaki liderlere ilham vermek için bir Apple ekosistemi oluşturarak önemli değişimlere imza attı.

- Tüm ders kitaplarının ve okul sarf malzemelerinin yerini iTunes U içerikleri aldı
- Eğitim programı işbirliğine dayalı şekilde gerçek zamanlı olarak oluşturuldu ve içerik iTunes U'da yayınlandı

# \$100.000

İçerik için iTunes U'nun kullanılması ve öğretmenler tarafından oluşturulan dersler ve eğitim programlarından yararlanılmasıyla bir yılda sağlanan tasarruf



## Emma K. Doub İlkokulu

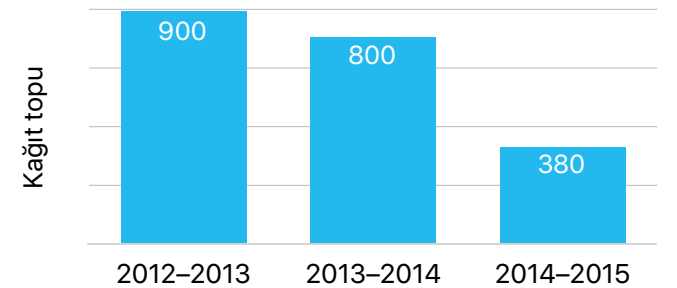
*Hagerstown, Maryland, Amerika Birleşik Devletleri*

Emma K. Doub'daki her öğrenci, öğretim günü boyunca bire bir ortamda iPad kullanıyor ve dijital fotoğrafçılık, yeşil ekran teknolojisi gibi diğer çeşitli araçlardan da destek alıyor. Bu okul, akademik başarıya ulaşmak için öğrencilere gelişim alanı tanıyarak, onların iletişim kurmalarını ve yaratıcı olmalarını sağlayarak sanat ve teknolojiyi eğitim programına entegre etmeyi amaçlıyor. Emma K. Doub bu bire bir ortamın uygulamaya alınmasının kağıt maliyetlerini azalttığını rapor ediyor.

[Okulun Multi-Touch kitabını okuyarak Emma K. Doub İlkokulu hakkında daha fazla bilgi edinin >](#)

# %58

İki yıl içinde kağıt maliyetinde sağlanan azalma







## ESSA Akademisi—Bolton

*Bolton, Birleşik Krallık*

Essa Akademisi'nin vizyonu, güçlü bir aidiyet ve topluluk duygusu yaratan yüksek kaliteli bir eğitim deneyimi sağlama arzusunu temel alıyordu. Bire bir iPad programı sayesinde, zengin öğrenim malzemelerine erişim ve öğretmenlerin kaliteli geri bildirimler sunma olanağını yakalaması, kişiselleştirilmiş bir öğrenim deneyimine imkan verdi.

Uygulama hayata geçtikten yalnızca iki yıl sonra öğrenciler kendi dijital ders kitaplarını oluşturmaya başladılar. Bu gelişme fotokopi masraflarının yüzde 70 azalması ve gereken fotokopi makinesi sayısının dokuzdan üçe düşmesiyle sonuçlandı. Daha da önemlisi, öğrenciler dersle daha derinlemesine ilgilenme ve öğrenimi sınıfın dışına taşıma olanağı buldular.



## Cathedral Katolik Lisesi

*San Diego, California, Amerika Birleşik Devletleri*

Cathedral Katolik topluluğu, iPad programının okul genelinde uygulamaya alınmasından bu yana elektronik broşürlerin ve iPad'de kullanılacak el kitaplarının oluşturulması sayesinde 38.000 ABD Doları tasarruf sağladı. Ebeveynler ve öğretim kadrosu da iPad'e geçiş yapıldıktan sonra birçok bakımdan tasarruf ettiklerini belirtiyorlar.

[Okulun Multi-Touch kitabını okuyarak Cathedral Katolik Lisesi hakkında daha fazla bilgi edinin >](#)

**\$38.000**

iPad'de kullanılacak elektronik öğrenim malzemelerinin oluşturulmasıyla sağlanan tasarruf



## Søndervangskolen

*Aarhus, Danimarka*

Søndervangskolen idarecileri, öğretmenlerin öğrencileri açısından gelişim sağlamalarına yardımcı olurken onlara öğrencilerin ilerleme durumunu takip etmelerine yardımcı olacak araçlar sunan bir sürekli profesyonel gelişim kültürü yarattılar. Bu girişim, tüm öğrencilerin akademik başarıya ulaşmasını kolaylaştıran bir okul ortamının oluşmasına zemin hazırladı.

Bire bir iPad programı, okulun ders malzemelerinin baskısında yüzde 50'den fazla tasarruf etmesine imkan vererek Søndervangskolen'in mali sağlığı açısından da önemli etkiler sağladı.





1. Bu belgede yer alan veriler kurum tarafından sağlanmıştır. Apple, iletilen verilerin toplanma veya analiz edilme sürecine katılmamıştır ve kullanılan metodoloji hakkında bilgi sahibi değildir. Bu belge kurumların Apple ürünlerini kullanarak gözlemledikleri sonuçlar veya eğilimlerin yanı sıra iPad'in sınıfta öğretim üzerinde sağladığı pozitif etkiyi gösteren çalışmalarını vurgulamaktadır.
2. Astronomik ölçeği kavramsallaştırma, *Bilgisayarlar ve Eğitim*, Ocak 2014
3. Satın almadan veya indirmeden önce, üçüncü taraf uygulamaların bilgiyi ele alma şeklinin sizin kurumunuzun ihtiyaç ve şartlarını karşılayıp karşılamadığını anlamak için bu uygulamaların koşullarını, açıklamalarını, politikalarını ve uygulama biçimlerini, özellikle çocuklarla ilgili verilerle ne yapıldığıyla ilgili olarak incelemeniz gerekir.

© 2017 Apple Inc. Tüm hakları saklıdır. Apple, Apple logosu, AirPlay, Apple TV, GarageBand, iBooks, iMovie, iPad, iTunes, iTunes U ve Keynote Apple Inc. şirketinin ABD ve diğer ülkelerde tescilli ticari markalarıdır. Multi-Touch, Apple Inc. şirketinin ticari markasıdır. Burada belirtilen diğer ürün ve şirket adları başka şirketlere ait ticari markalar olabilir. Haziran 2017